



善用綜合支援津貼支援非華語學生中文學與教

香港紅十字會甘迺迪中心
黎慧修老師 譚錫雄老師 吳錦英老師

香港紅十字會甘迺迪中心





- 肢體傷殘學校
- 學生有不同程度的肢體傷殘及學習障礙
- 非華語學生的中文學習

  在統籌小組老師帶領下，跟本校職業治療師和言語治療師緊密合作，攜手與中文科任教師交流教學心得，商量支援模式，制定具體的支援方案，輔助非華語學生在學習中成長，提升整體中國語文能力水平。

2026/27學年

本校共有17班

班級
小一至小六
中一至中三、中四及中六

小學6班
中學9班

非華語生共16位
小學：10人
中學：　6人



班級	人數	支援形式
小一	1	兩節入班協作教學
小二	2	兩節入班協作教學
小三	1	一節抽離教學 一節入班協作教學
小四	1	兩節入班協作教學
小五	3	3節入班協作教學
小六	1	兩節入班協作教學
中二	1	1節抽離學習 1節入班協作教學
中三	1	1節入班協作教學
中四	1	兩節入班協作教學
中六	2	1節入班協作教學
	1	1節抽離學習

其他特殊學習需要

- 聽障
- 視覺感知障礙
- 非口語
- 肢體傷殘
- 智力障礙



課程

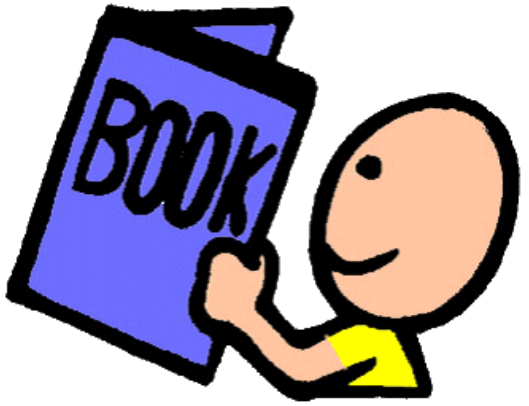
普通:主流課程，按學生的中國語文程度支援非華語生在學習範疇讀寫聽說的個別需要

普通調適:因應學生的學習能力和輸出形式，為學生設計個別教材去配合其學習需要，例如: 放大字體、色彩提示、以電子平台輸出



校本: 自編教材，按學生的學習能力設計課業，培養學生獨立完成工作的態度

調適方向



普通課程目標: 以主流課程為主幹，學生在初小階段開始培養自學和解難能力，能獨立完成課業和工作項目

普通調適課程目標: 學生能掌握輸出形式作答和表達意見，例如:
Go Talk軟件、運用特大答題紙作答、SDP、
Rainbow Star、溝通機……

校本課程目標: 學生按個別體能盡力獨立完成課業和工作項目。
完成圈選答案，以溝通軟件作答，嘗試回應開放式題目。
培養溫習的習慣，運用發聲教材溫習每日所學。

家長溝通



全力支援翻譯和傳譯工作

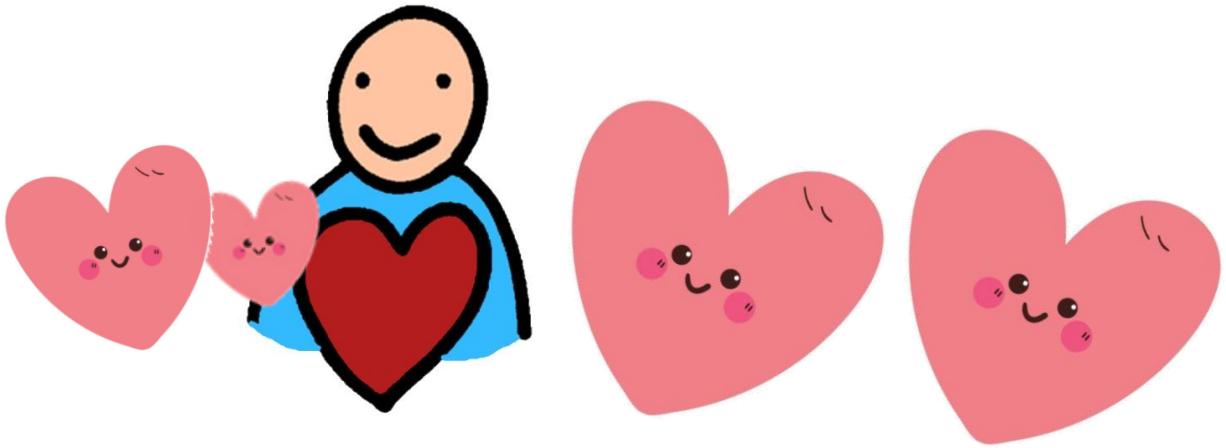
- 透過面談
- 電話
- 家長日、新生家長、升中家長日
- 學校活動：中文日、藝術日、童軍活動、外出藝術活動：參觀博物館、欣賞藝術互動劇場……
- 學校義工服務
- 家職會活動：家長工作坊、團拜、盤菜賀年活動

津貼運用



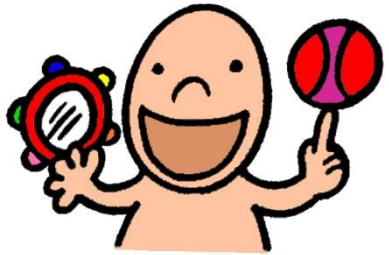
- 聘請教師

- 聘請助理教師





結合遊戲和活動
認讀和運用字詞，
寫出句子

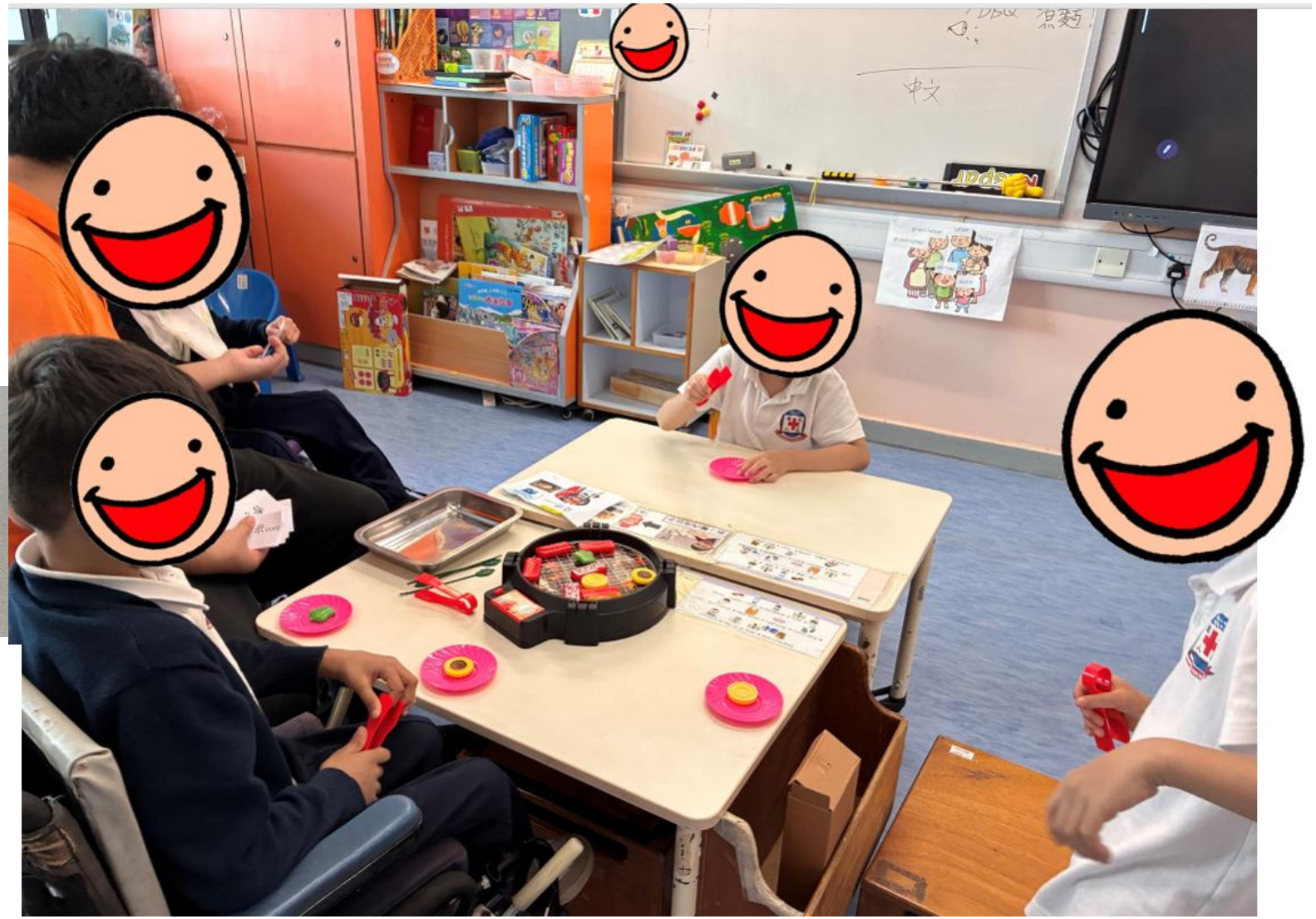







THE COOKED SIDE WILL BE FACING UPWARD!!
TAKING OUT THE FOOD FOR 2-4 PLAYERS!
WINNER!! STAR THE GAME!
3+





肉　粟米

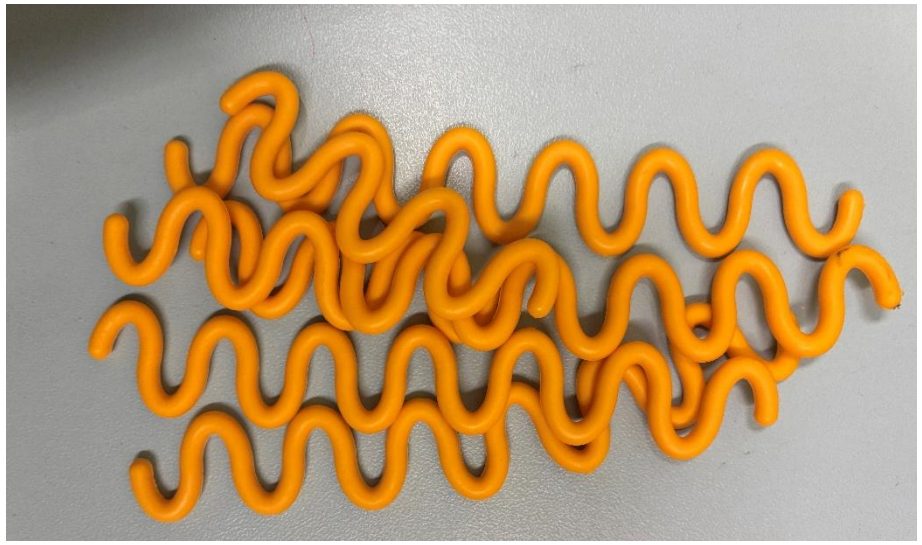
香腸

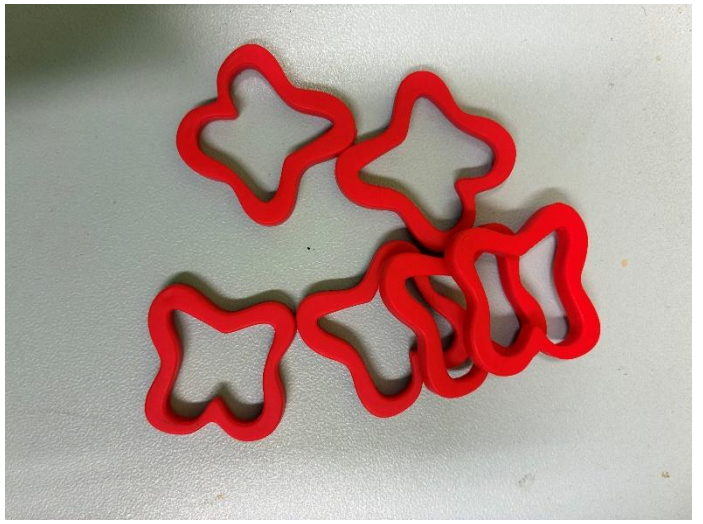

Learning Resources
ages 4+
Knockout!
Fine Motor Game
67





















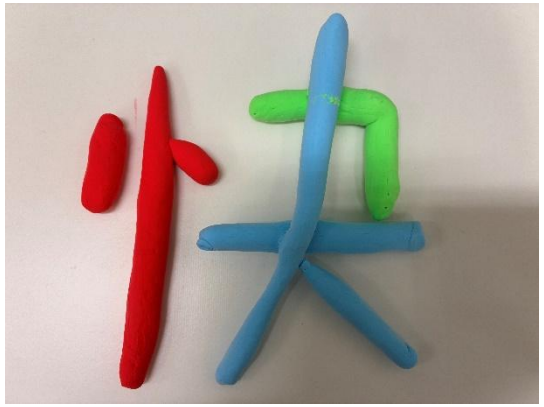
配合電子平台，
學生可以學習語音輸出

學校的活動體驗及珍貴的相片，
有助學生回想活動的情境，說出/寫出好句子。

運用黏土
與學生製作立體字詞



加強對部首和字形結構的認識



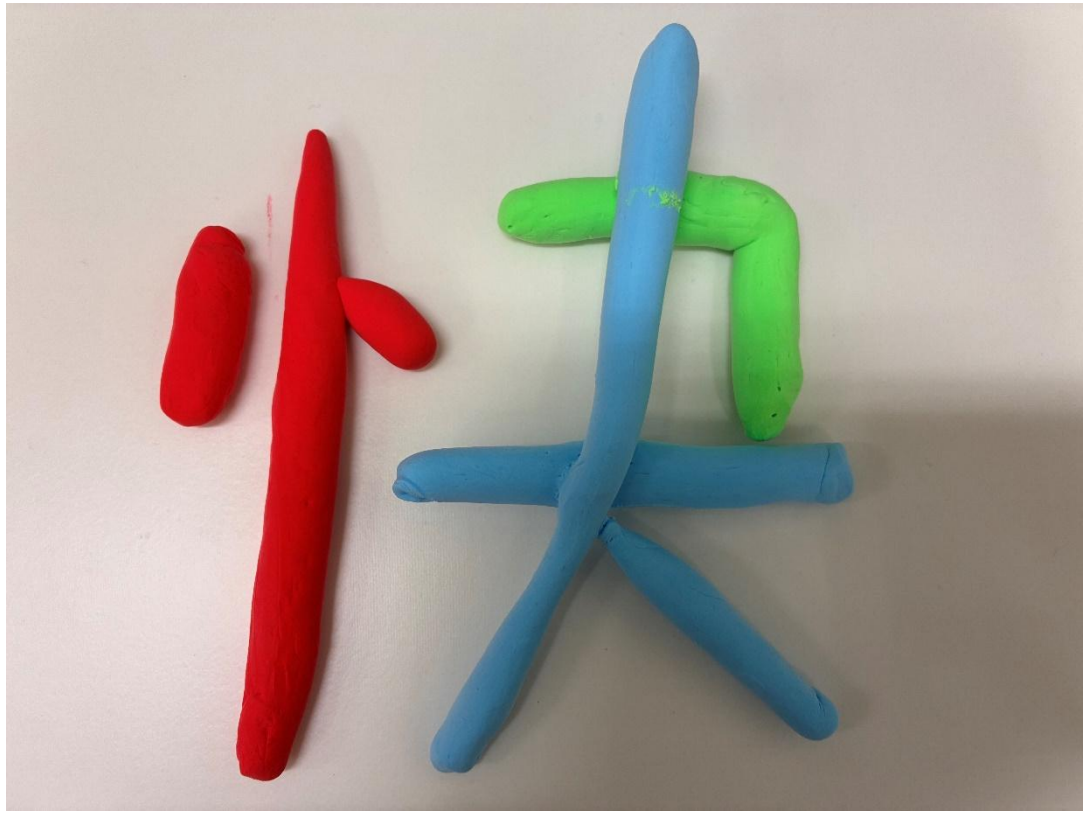








先做熱身，
再運用黏土
製作立體字詞



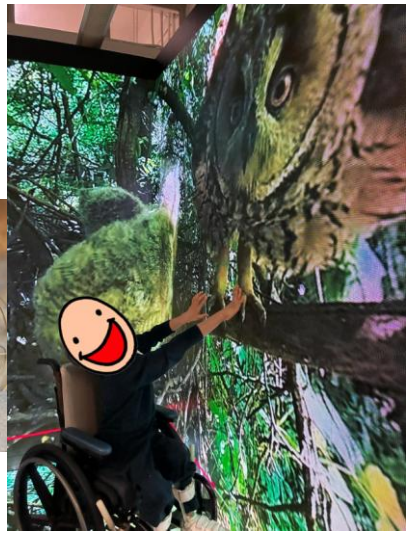


觸感的刺激，
有助加強記憶



學生找出有興趣的課題





善用虛擬實景的設備及數字教學元素
豐富學生的學習體驗

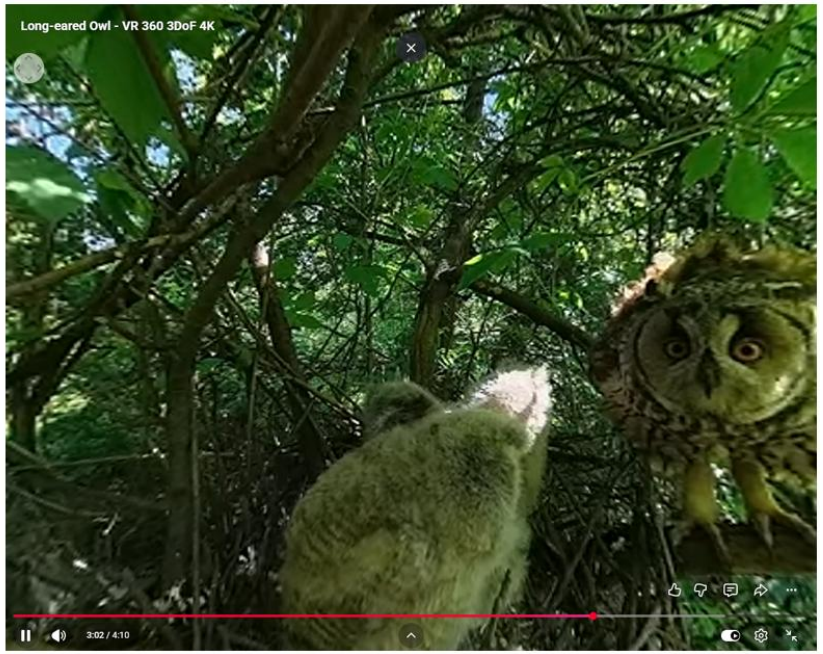




白天， 貓頭鷹小朋友

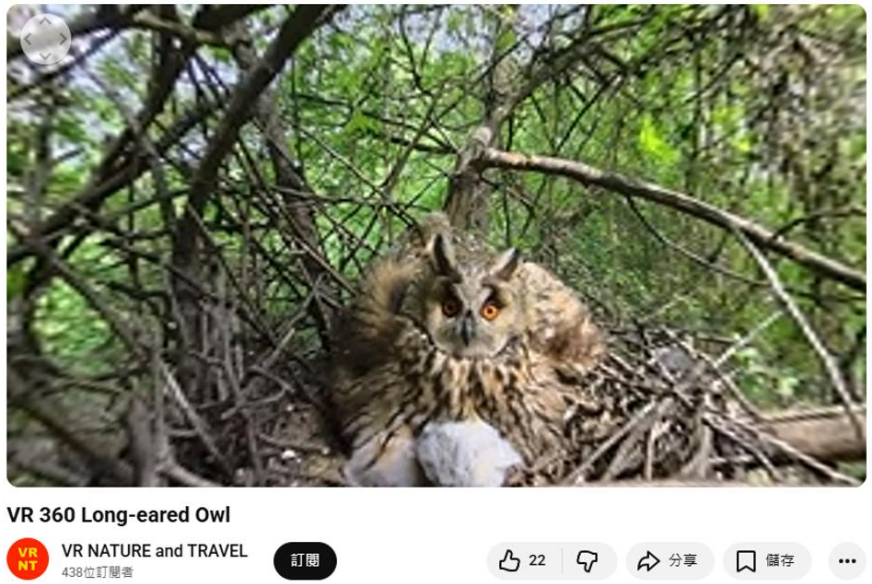
在石頭上笑，哈!哈!哈!哈！

VR 360°



Long-eared Owl - VR 360 3DoF 4K

https://www.youtube.com/watch?v=dHII5K88kQQ



VR 360 Long-eared Owl

https://www.youtube.com/watch?v=6WGavXTdRjs







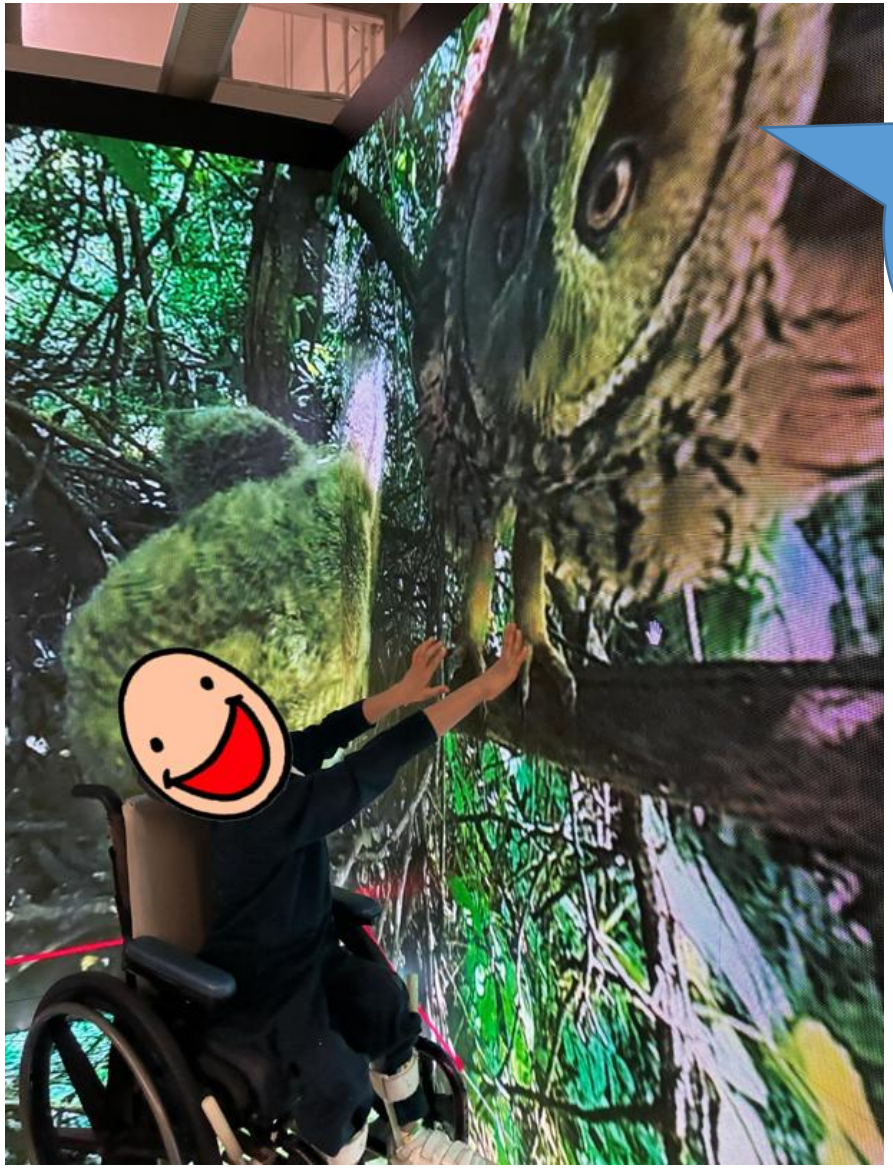
_____，

貓頭鷹在_____飛



_____，

貓頭鷹在咖啡廳_____



早晨！
我們今天
一起
上中文課




活動花絮

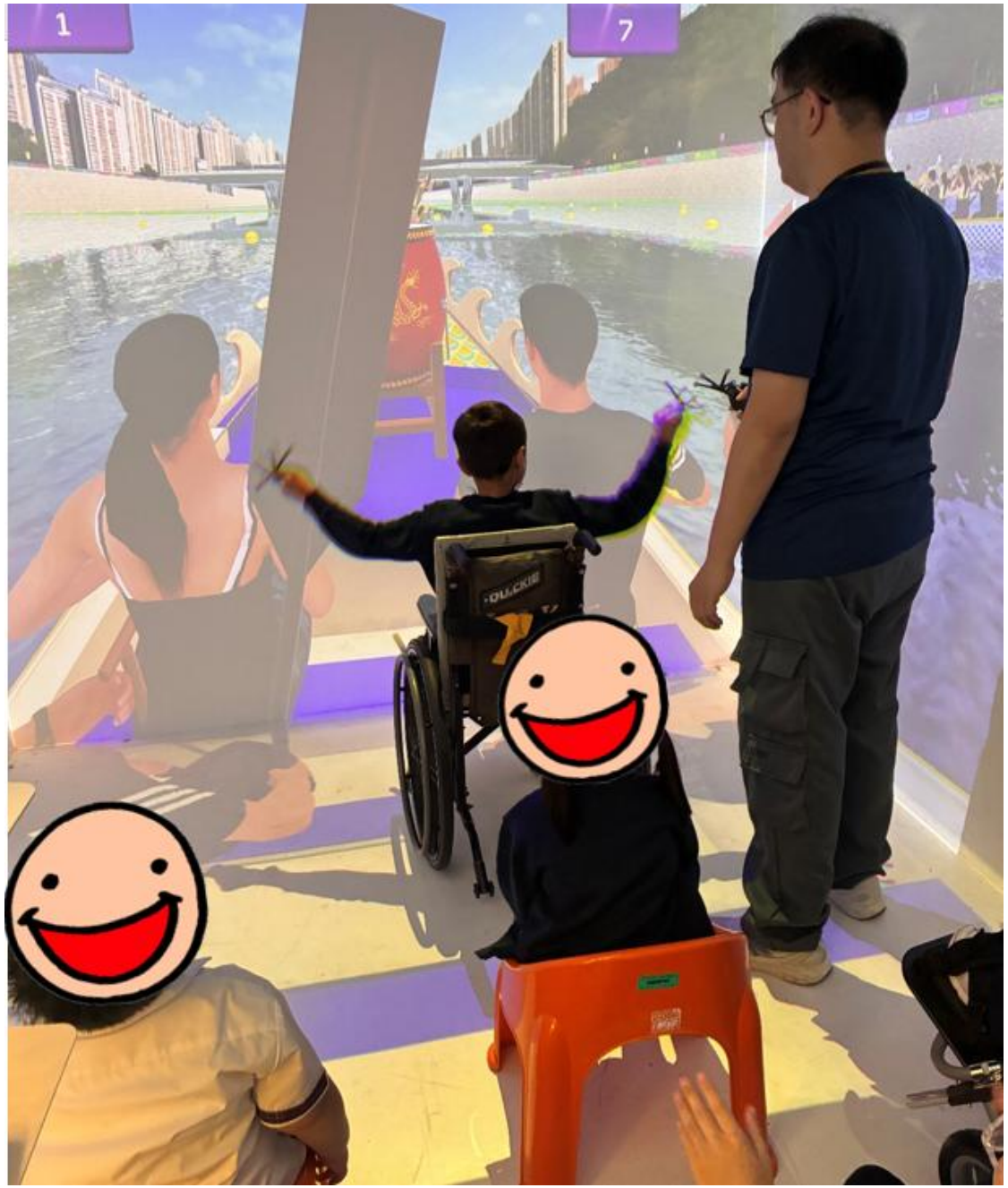


泛舟？



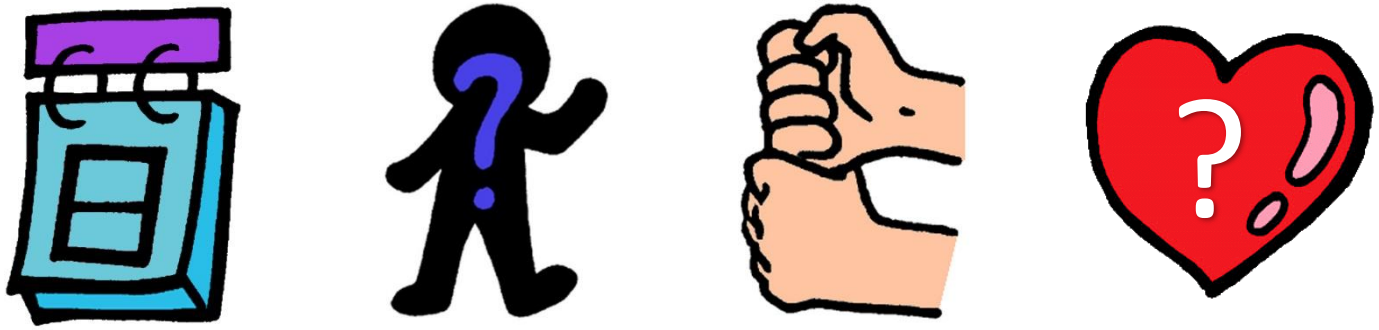






賽龍舟

運用數字教學元素



結合學生的生活經驗，生成虛擬圖，

有效在閱讀和寫作教學中應用，

提升學生的讀寫能力

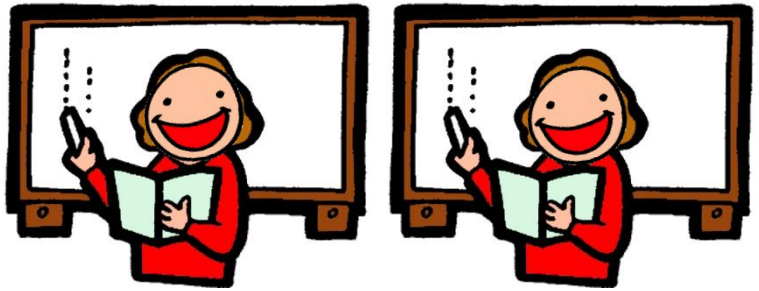


香港特別行政區政府
新聞公報

https://www.info.gov.hk/gia/general/202606/17/P2026061700338.htm

善用協作教學的資源

豐富語文學習體驗



今日，高老師和黎老師帶我們去花園上課。

看！我們看見小水點滴在葉子上，再滑下來。

課文中的小露珠，
真是亮晶晶的！

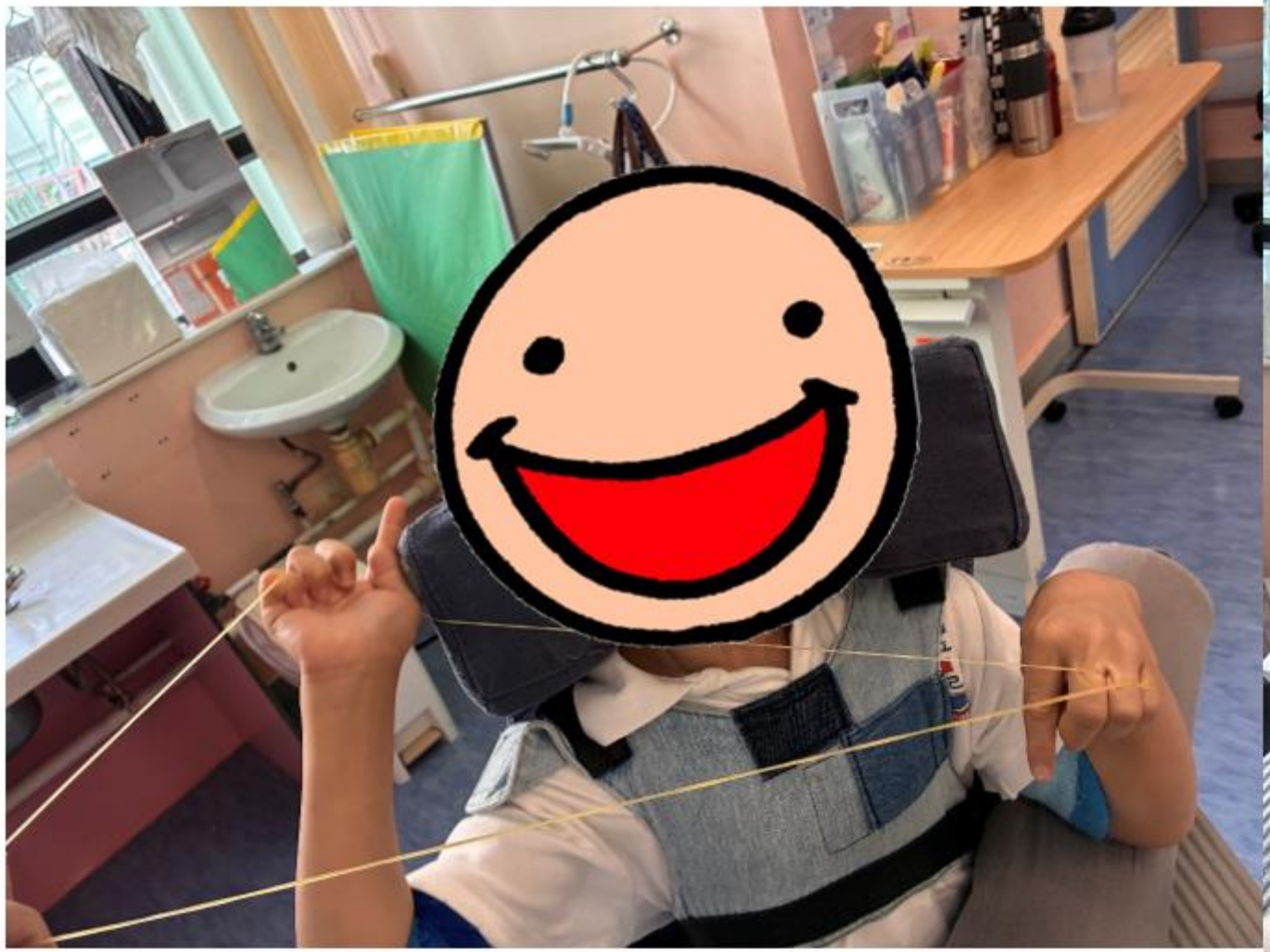


今日，老師帶我們去
圖書館看書。兩位不同
年級的同學一起看書，
尋有關中國文化的書，

非華語生哥哥以流利的
中文指導低年級的
非華語生說出書中的內容。



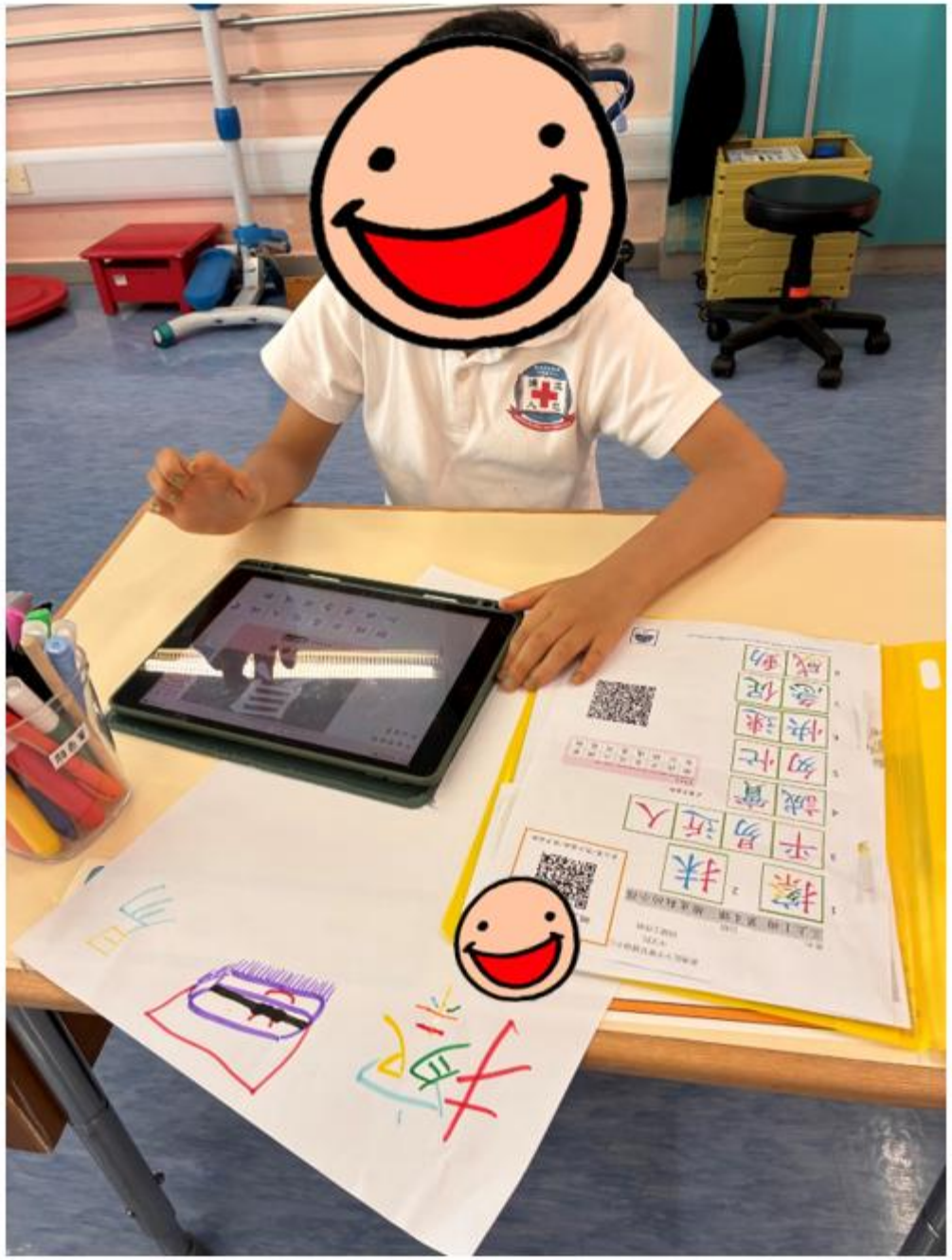
我在示範「拉長」給大家看





在課堂練習完，
我有信心自己

默寫字詞。



每天閱讀餐單，增加認讀中文字的機會

乾咖哩雞腿椰漿飯	鮮蕃茄洋蔥肉片清湯
蒜茸炒菠菜	















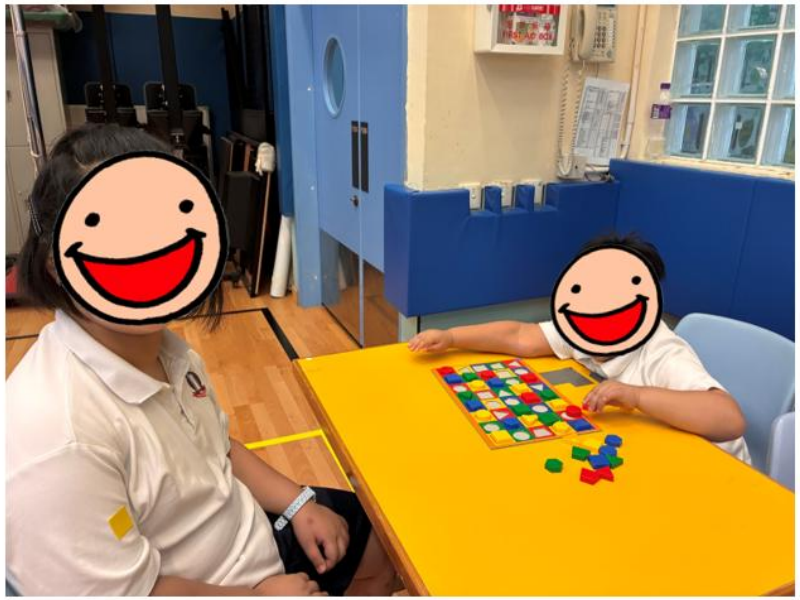






非華語生
閱讀和介紹，
增加朗讀中文
的信心

吃完飯，姐姐教我用中文說出圖形和顏色







騰出空間，
老師和姐姐和我一起玩。

結合手繪圖畫，
加深學生對課文的認識



從介紹中，
學習運用**中文去表達所思所感**







吳老師、
言語治療
師陳姑娘，
我是主角
樂樂





下一課， 我
角色扮演樂樂，
吳老師你要來
啊！



運用實物和圖卡
加強學習成效







芒果








◆提供實物或模型

◆可見可摸

◆興趣








◆提供實物或模型

◆可見可摸

◆興趣

◆製作硬卡



芒果

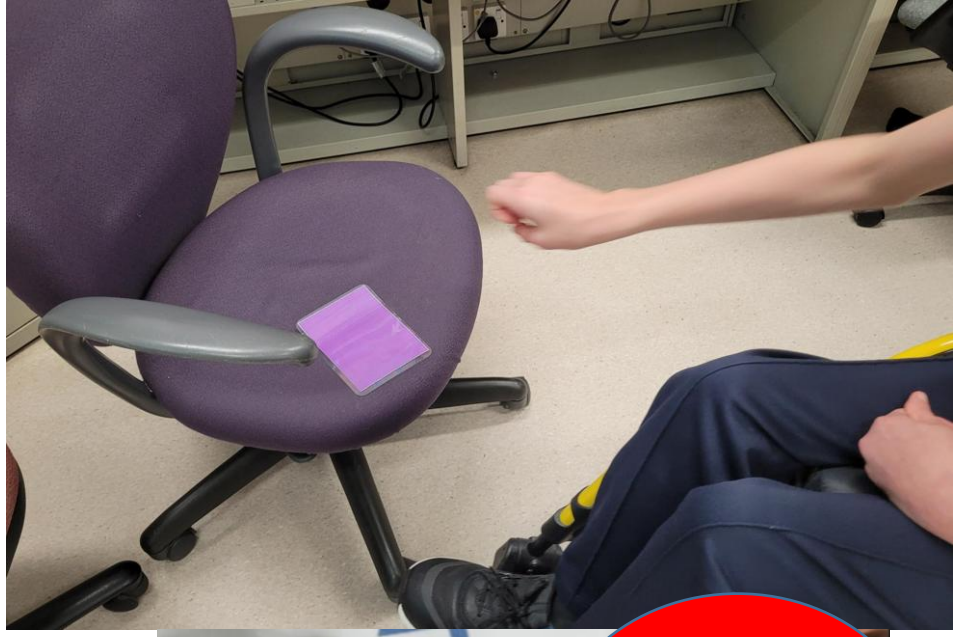


西瓜

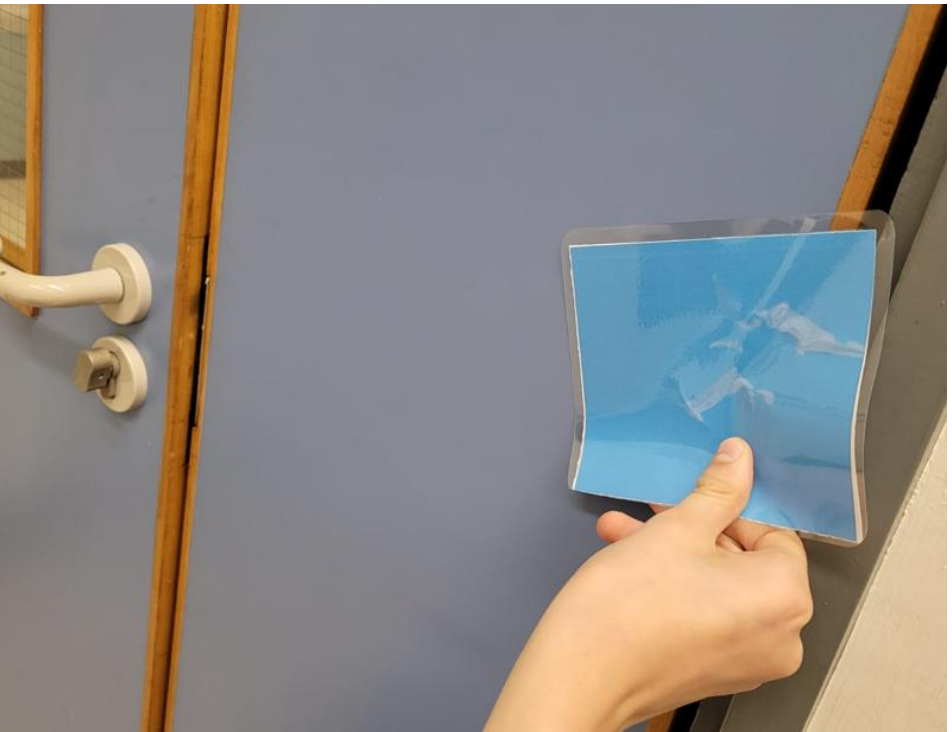

芒果





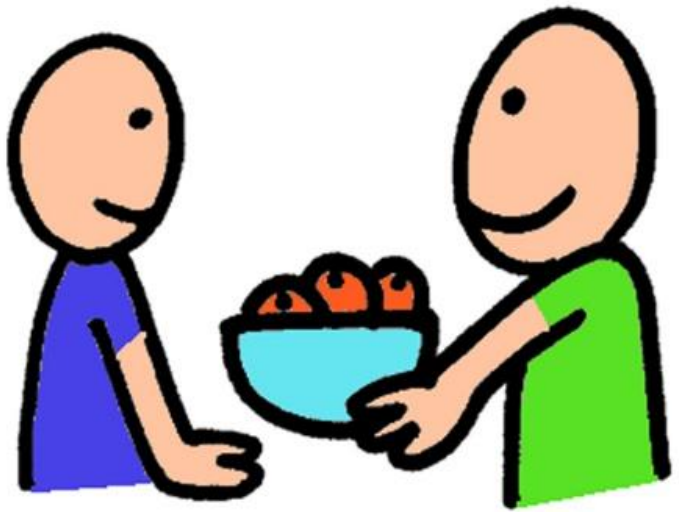


善用學校的設施作教學工具

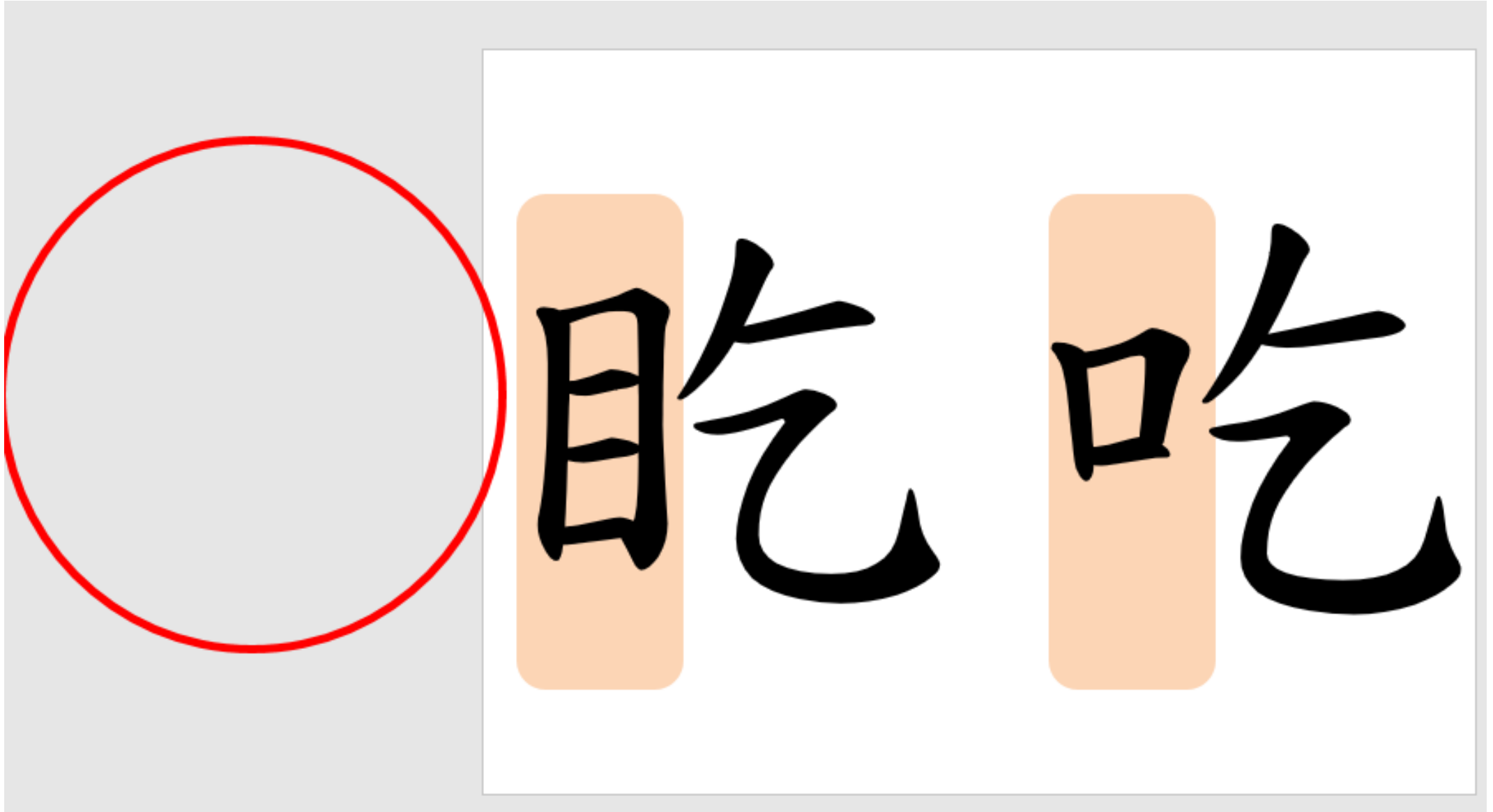




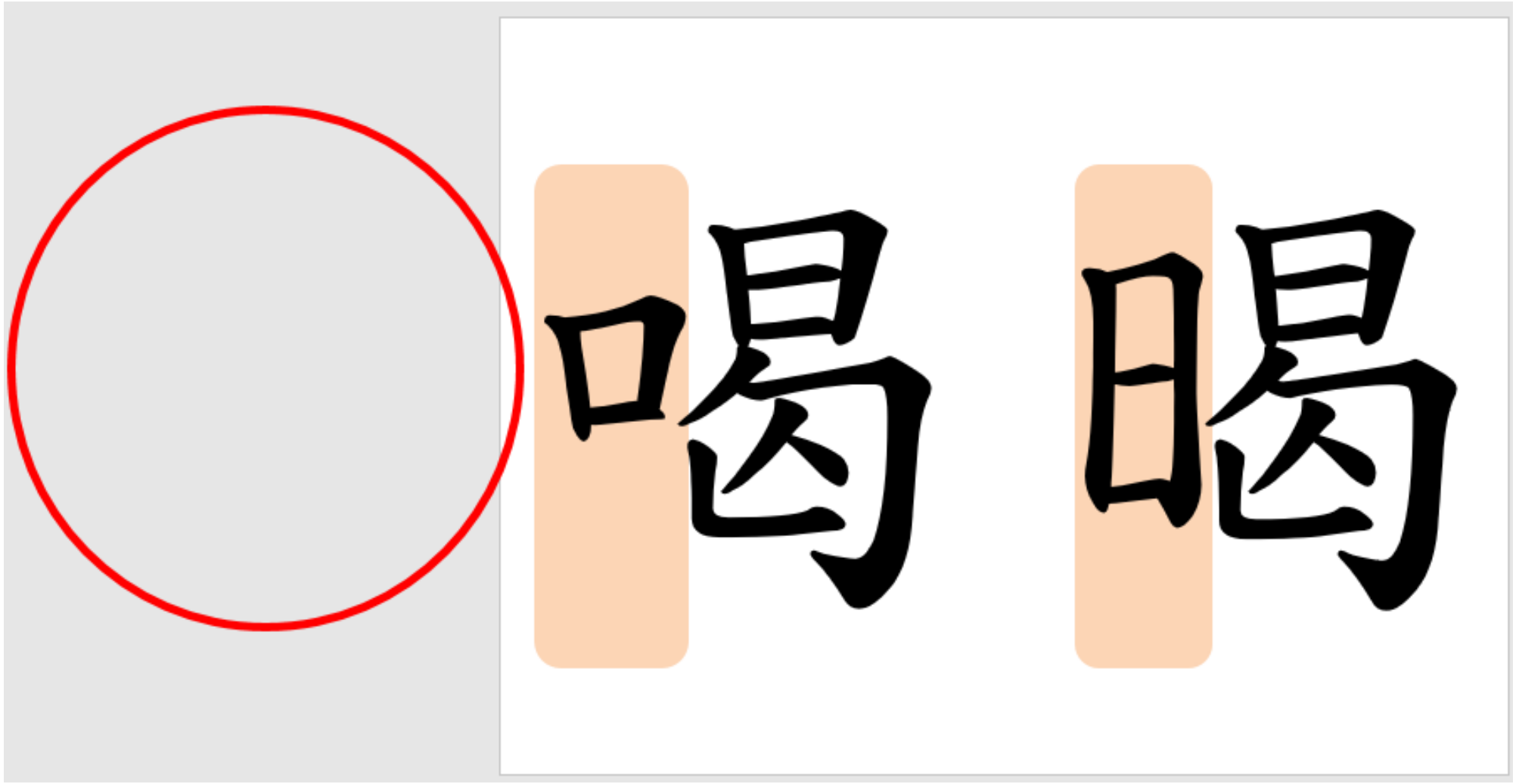
字詞學習分享



教授「吃」、「喝」



教授「吃」、「喝」



選擇部首

日 目

口 土



曷

選擇部首

氵 扌

日 口



乞

學習詞語

蛋糕



糖果



果汁



三文治



牛奶



麵包



水



汽水



造句：人 + 吃/喝 + 食物







吃 喝











造句：人 + 吃/喝 + 食物

小朋友





吃



喝

吃

喝



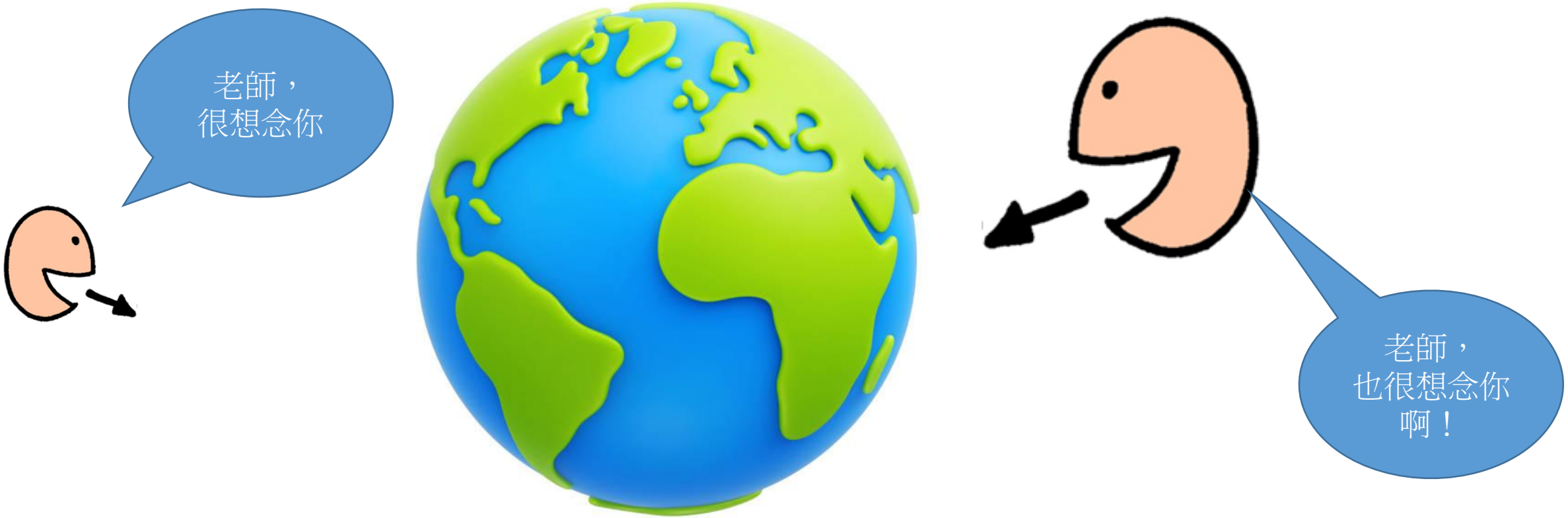
。







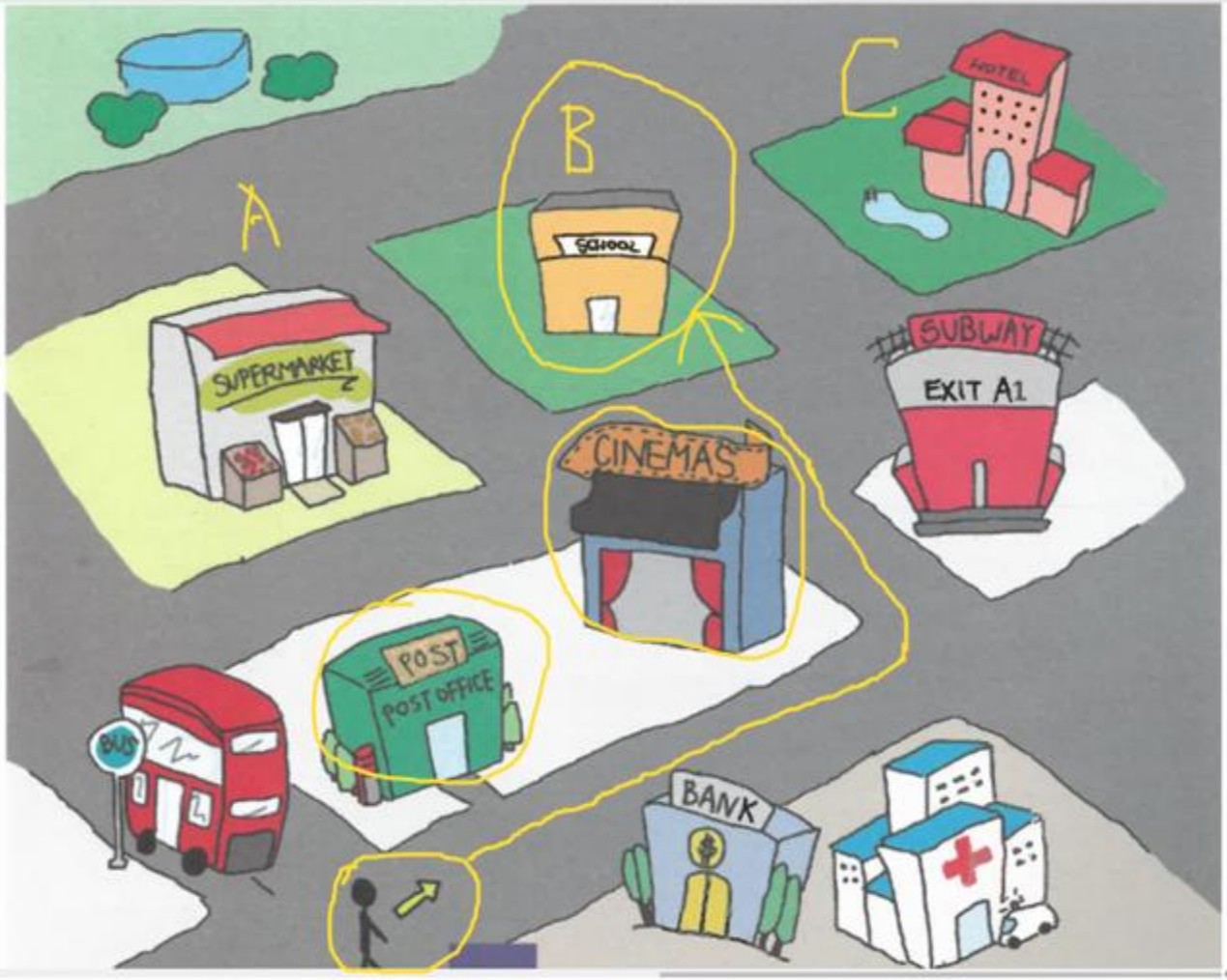




與身在外地的學生保持聯繫，

語文學習融入生活中

遠在他鄉，也保持聯繫


A
B
C
SUPERMARKET
SCHOOL
HOTEL
SUBWAY
EXIT A1
CINEMAS
POST
POST OFFICE
BUS
BANK





重遊學校

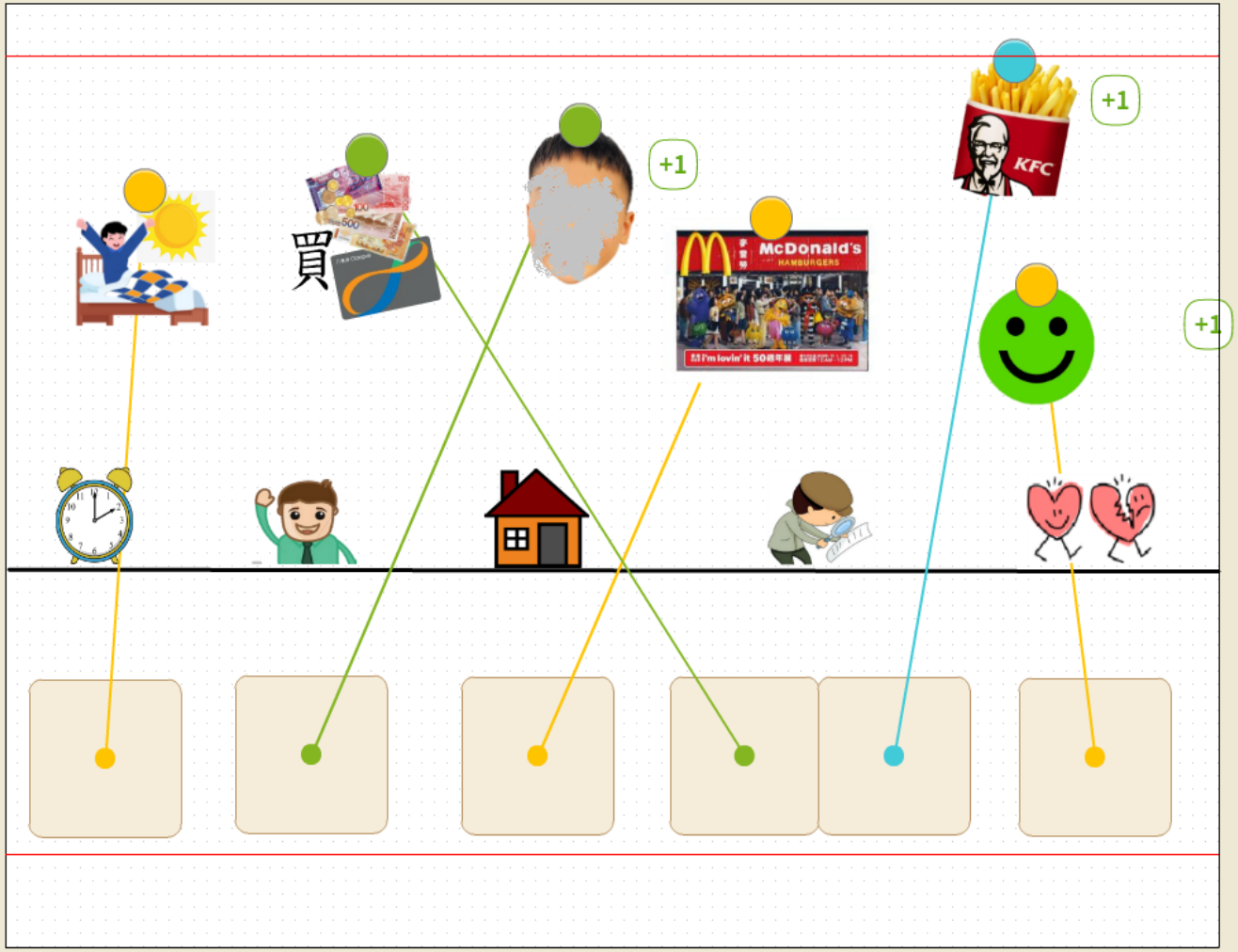


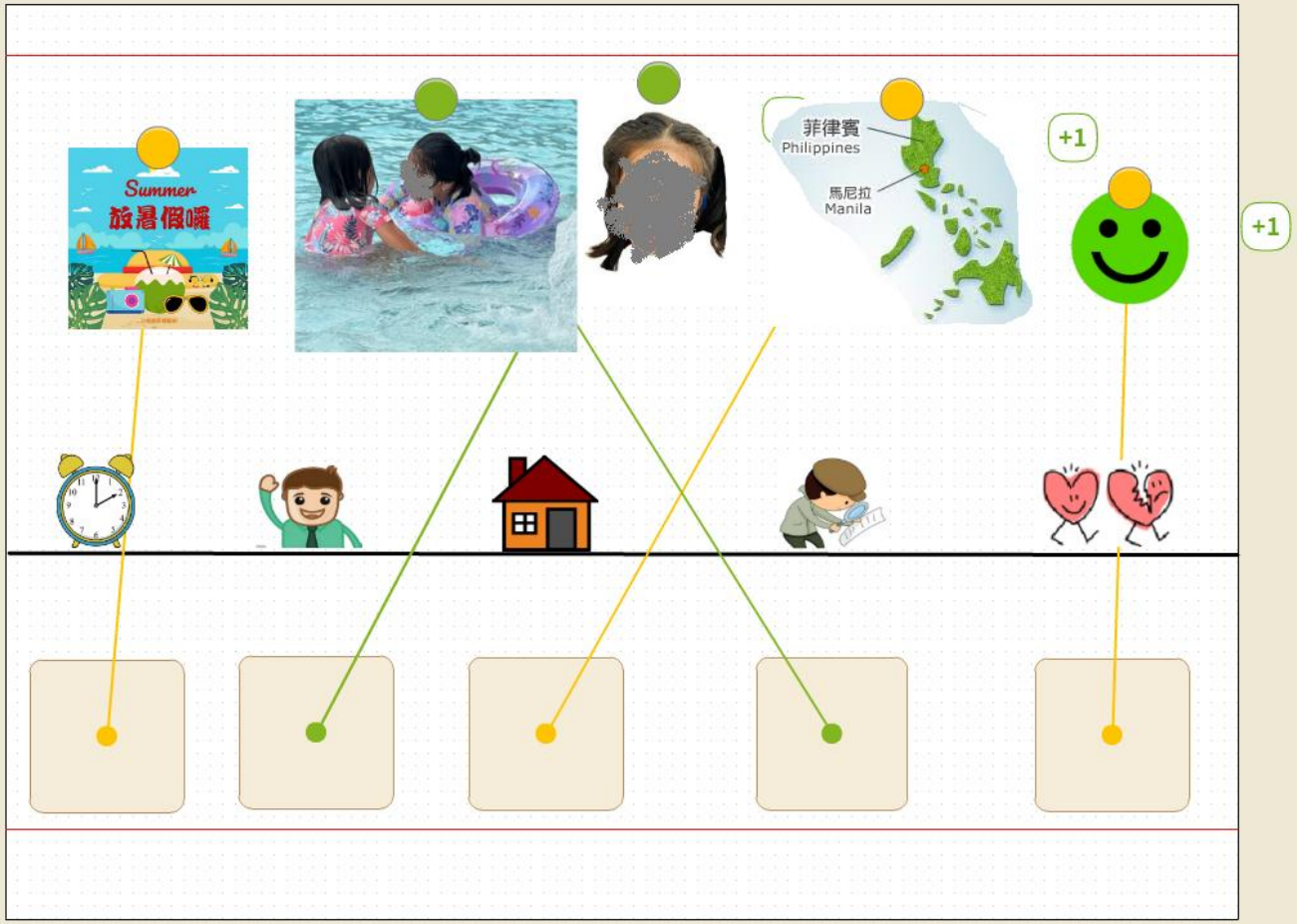
加快適應

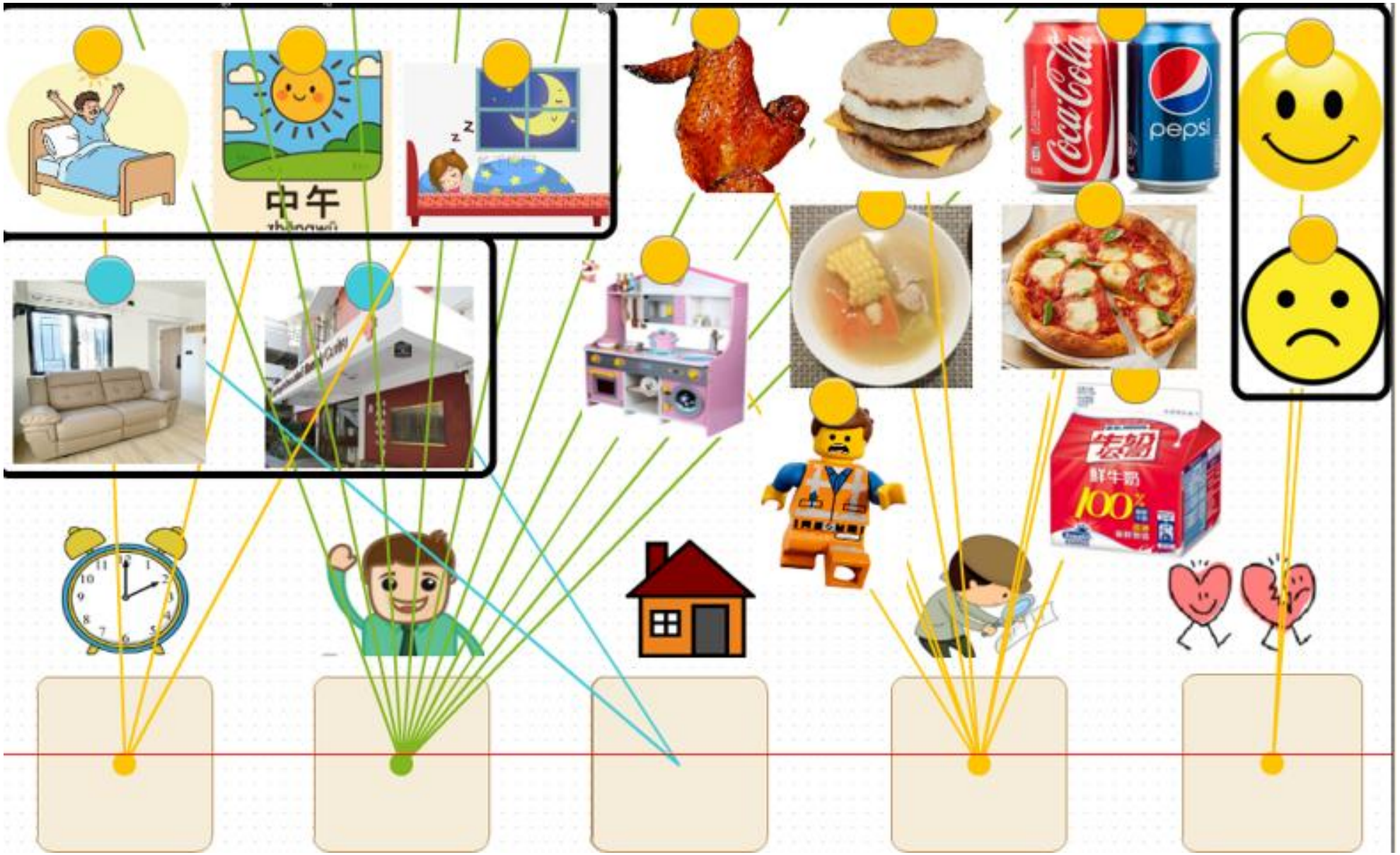


運用電子軟件
輔助學生完成口頭造句



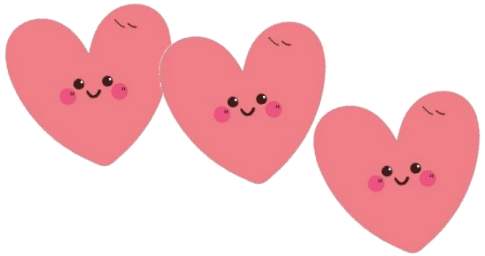

買
+1
+1
+1
KFC
McDonald's
HAMBURGERS


Summer
放暑假囉
菲律賓
Philippines
馬尼拉
Manila
+1
+1

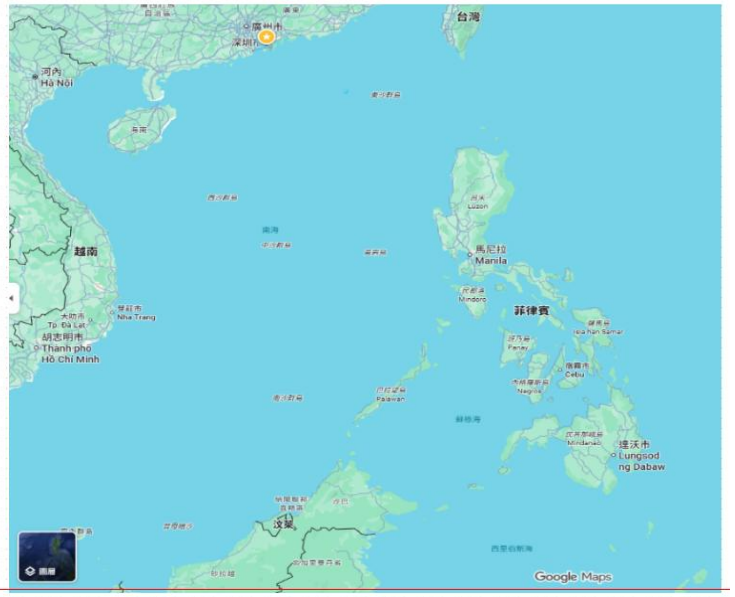

中午
Coca-Cola
pepsi


+1
吃
喝
買
麵包
飯
湯
KFC
Coke

認識不同的文化
學會互相尊重









主要菜餚

烤乳豬（Lechon）：:節慶常見的菜餚，特色是外皮酥脆、肉質多汁。



其他食物

甜點與飲品：:像是八寶冰（Halo–Halo）、炸香蕉、甜糯米飯（Suman）、布丁（LecheFlan）和多種口味的芒果冰沙。

其他食物

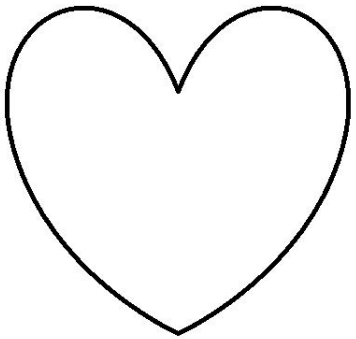
- **街頭小吃：**:炸香蕉（Bananacue）
  炸魚丸、炸春卷（Lumpia）















副食

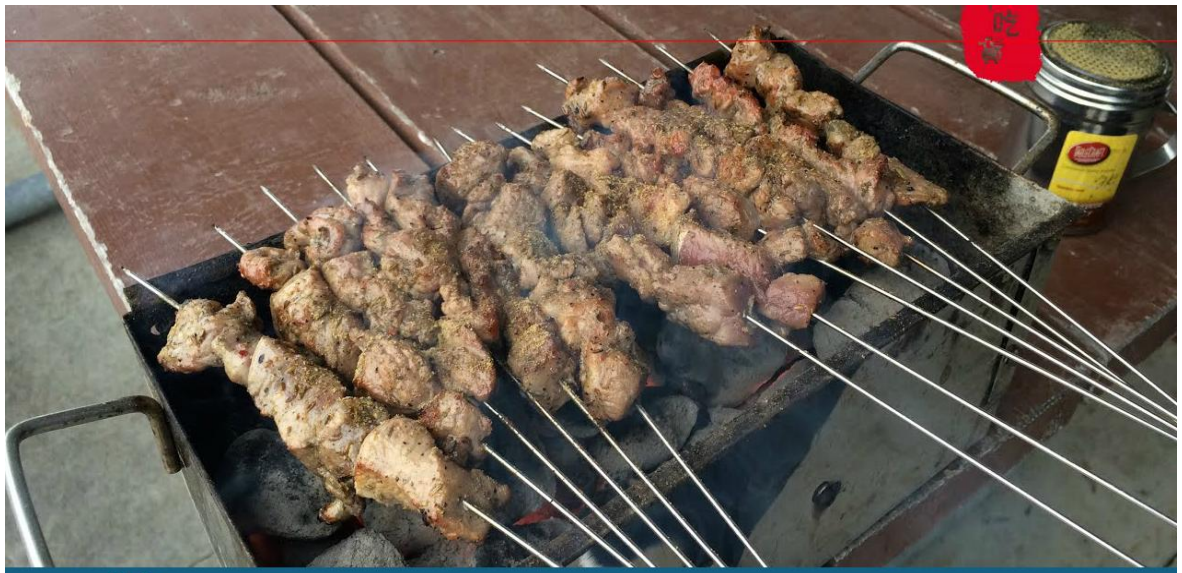
- 肉類：牛肉、羊肉、雞肉和魚肉是常見蛋白質來源，最受歡迎的烹調方式是烤和燉。
  - 涮羊肉、燒羊肉、咖哩雞：都是常見的傳統菜餚。
  - Siri Paaye：用羊或牛的頭和腳熬製的熱湯。





副食

- 肉類：牛肉、羊肉、雞肉和魚肉是常見蛋白質來源，最受歡迎的烹調方式是烤和燉。
  - Siri Paaye：用羊或牛的頭和腳熬製的熱湯。



副食

- 肉類：牛肉、羊肉、雞肉和魚肉是常見蛋白質來源，最受歡迎的烹調方式是烤和燉。
  - 烤肉串（Kebab）：用醃製過的肉塊烤製而成，可搭配各種醬料。

巴基斯坦人不吃甚麼？

巴基斯坦
Pakistan











為甚麼菲律賓人喜歡酸味的食物？因為.....



菲律賓
Philippines







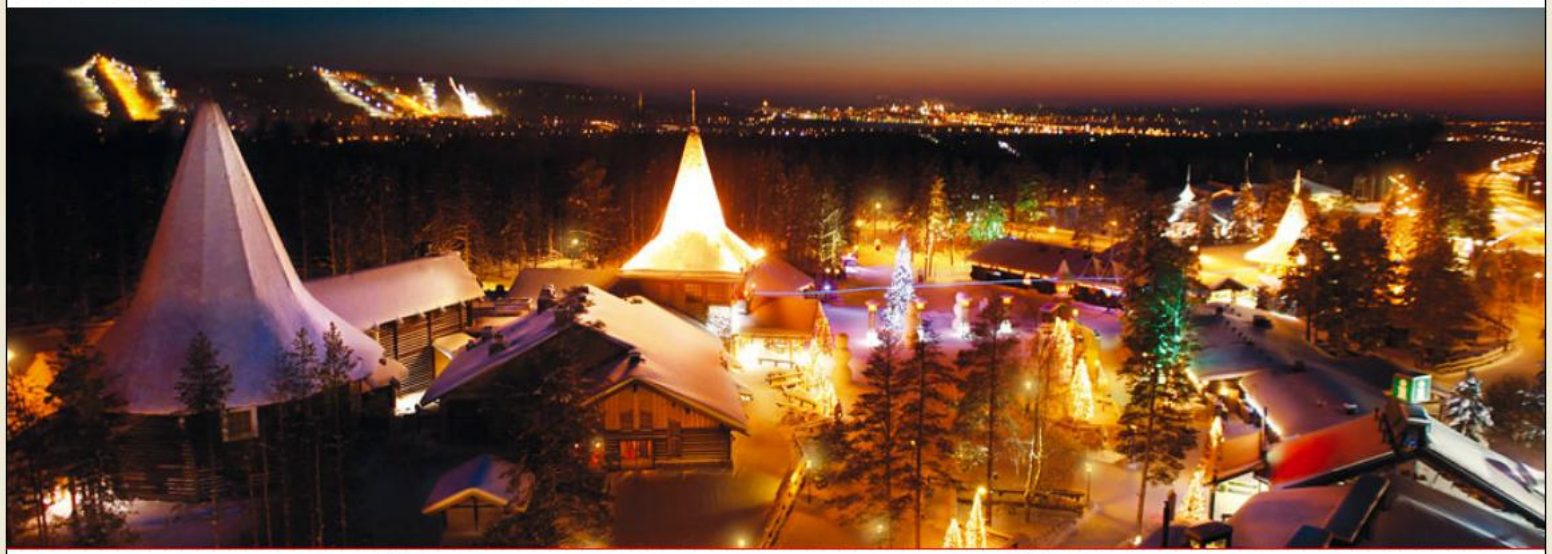


運用錄音和互動元素的教材
幫助學生理解課文內容

1 A
1
3
4
5
6
7
8

親愛的聖誕老人：

你好嗎？你住在芬蘭，那兒的天氣是不是 很冷呢？



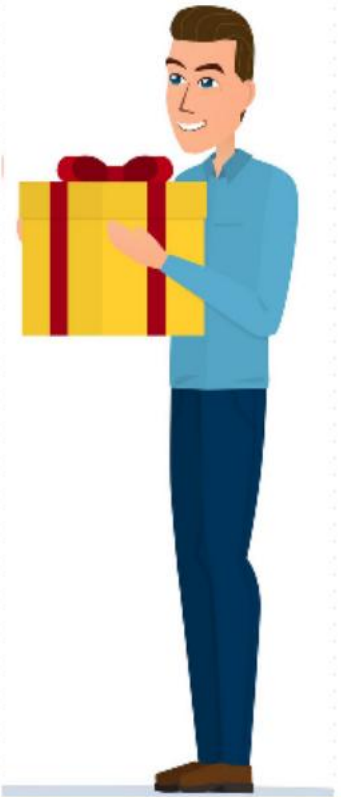
芬蘭聖誕老人村　芬蘭

1 A
1
2
4
5
6
7
8

去年聖誕節，爸爸送
我一個娃娃。







1 A
1
2
3
5
6
7
8

它有
雪白的鬍子，
頭戴紅帽，
身穿紅袍，
腳上穿著
黑色鞋子。



聖誕老人填色　聖誕老人自拍照



謝謝非華語學生

讓我們的學習和教學歷程充滿姿彩

無論在學習上遇到喜樂和困難

老師和同學都在你左右

陪伴你